



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASAPESENNA

Corso Europa VII Traversa, n.8-10 – 81030 – Casapesenna (CE)

Tel. 0818167413

e-mail ceic89600d@istruzione.it

sito web www.comprensivocasapesenna.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2022/23

Il primo ciclo di istruzione termina, alla fine della classe terza della scuola secondaria di I grado, con un Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (cfr. art. 3 del DPR 122/2009).

Per l'a. s. 2022/2023 la recente nota ministeriale n. 4155 del 7 febbraio 2023, richiama, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal d.l. n.62/17 e il successivo d. m. n. 741/2017.

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. lettera o e-mail personale

3. sintesi di un testo.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

VALUTAZIONE ESTERNA: L'INVALSI

La Legge 28 marzo 2003, n. 53 art.3 comma1, relativamente alla Valutazione degli apprendimenti cita:

- a) La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono affidate ai docenti.
- b) L'INVALSI effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.

Per la classe terza della Scuola Secondaria, l'art.7 del suddetto decreto, prevede che le prove non siano più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Tali rilevazioni nazionali si effettuano attraverso prove standardizzate e computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo.

Per la prova di inglese, l'Invalsi accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il quadro comune di riferimento europeo per le lingue (art. 7 comma 3 Decreto legislativo n. 62/2017)

I livelli raggiunti dagli alunni, in forma descrittiva, sono allegati a cura dell'Invalsi alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità e comprensione della lingua inglese (art. 9 lettera f).

Le prove della classe terza della Scuola Secondaria si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA, frequentanti la terza classe di Scuola Secondaria di Primo Grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove Invalsi è requisito di ammissione all'Esame di Stato.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per maggiori dettagli in ordine alla calendarizzazione e alla effettuazione di tutte le attività della Commissione d'esame e delle sottocommissioni, a particolari situazioni dei candidati (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in ospedale o in istruzione domiciliare), ai candidati privatisti, alle scuole italiane all'estero, alle eventuali prove suppletive, agli adempimenti finali e alla certificazione delle competenze si fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico e di riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

Che l'alunn,

nat...a..... il,

ha frequentato nell'anno scolastico...../.....la classe.....sez.....,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.....

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed alle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura	Numerosi e gravi errori:(>8)	0
		Errori limitati:(7-8errori)	0,5
		Sufficientemente corretto:(5-6errori)	1
		Accettabile: (1-3errori)	1,5
		Precisa e accurata(0errori)	2
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Estrema povertà e inadeguatezza	0
		Imprecisione (improprietà lessicale)	0,5
		Semplicità (lessico limitato ma corretto)	1
		Adeguatezza	1,5
		Ricchezza e proprietà lessicale	2
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni /contenuti ampiezza della trattazione comprensione dei materiali forniti comprensione del testo/capacità di argomentazione	Nulla	0
		Parziale	0,5
		Sufficiente	1
		Discreta	1,5
		Adeguate e approfondita	2
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	Totale mancanza di coerenza e collegamento tra le parti	0
		Scarsa coerenza e frammentarietà	0,5
		Sufficiente coerenza e organicità	1
		Discreta coerenza e organicità	1,5
		Valida coerenza e organicità	2
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta Registro adeguato	Inadeguata	0
		Parzialmente adeguata	0,5
		Adeguate	1
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	Non significativa	0
		Parzialmente significativa	0,5
		Significativa	1
VALUTAZIONE		Voto in decimi(<i>in lettere</i>)	/10

ITALIANO-VALUTAZIONE DELLA SINTESI

COMPONENTI	INDICATORI	LIVELLIDIPRESTAZIONE	PUNTI
CONTENUTO	Capacità di sintesi	Completa,puntuale e rigorosa	2,5
		Solida	2
		Adeguate	1,5
		Imprecisa	1
		Carente	0,5
	Correttezza e completezza delle informazioni	Informazioni complete e corrette	2
		Informazioni globalmente corrette e complete	1,5
		Informazioni adeguate e corrette	1
		Informazioni imprecise e/o approssimative	0,5
	Strutturazione (disposizioni esecutive)	Completa e rigorosa	1,5
		Adeguate	1
		Carente	0,5
Nulla: non applicata secondo disposizione/o del tutto scorretta		0	
LINGUA	Forma (morfosintassi;ortografia; punteggiatura)	Corretta(zero errori)	2
		Generalmente corretta,con alcune imprecisioni o qualche sporadico errore di base(1-5 errori)	1,5
		Errori occasionali di varia natura(6-8errori)	1
		Errori gravi e ricorrenti(> 8errori)	0,5
	Linguaggio	Preciso e fluente	2
		Preciso e pertinente	1,5
		Generalmente corretto,anche se non sempre pertinente	1
		Scorretto o sostanzialmente riprodotto il testo da riassumere	0,5

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO GREZZO TENUTO/ 16	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI	I Non conosce o conosce in modo errato	0-1		VOTO IN DECIMI
	II Conosce parzialmente	2-3		
	III Conosce in modo completo	4		
APPLICAZIONE DIRELAZIONI, PROCEDIMENTI	I Non utilizza o utilizza in modo errato le procedure	0-1		
	II Utilizza in modo parziale le procedure	2-3		
	III Utilizza in modo corretto le procedure	4		
COMPRENSIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	I Non sempre giustifica i passaggi operativi	0-1		
	II Giustifica parzialmente i passaggi operativi	2		
	III Giustifica globalmente i passaggi operativi	3		
	IV Risolve in maniera corretta e rigorosa	4		
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	I Usa un linguaggio inappropriato	0-1		
	II Usa un linguaggio approssimato	2		
	III Usa un linguaggio adeguato	3		
	IV Usa un linguaggio appropriato e rigoroso	4		
	N° QUESITI SVOLTI =/4			TOTALE/16

Il punteggio per ogni criterio-indicatore va da un minimo di zero(0) a un massimo di quattro (4). La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova, il cui massimo valore è 16.

Il punteggio indicato nei livelli viene calcolato in modo globale nella prova d'esame e trasformato poi nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione:

PUNTEGGIO	0-7/16	8/16	9-10/16	11/16	12-13/16	14-15/16	16/16
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

QUESTIONARIO

DESCRITTORE	L2	L3
Comprensione del testo e dei quesiti eccellente. Risposte formalmente corrette e articolate. Competenza lessicale ottima.	6	6
Comprensione del testo e dei quesiti molto buona. Risposte quasi sempre corrette ed esaurienti. Competenza lessicale molto buona.	5	5
Comprensione del testo e dei quesiti buona. Risposte abbastanza corrette ed esaurienti. Competenza lessicale buona.	4	4
Comprensione del testo e dei quesiti abbastanza buona. Risposte generalmente corrette e pertinenti. Competenza lessicale abbastanza buona.	3	3
Comprensione del testo e dei quesiti parziale. Risposte mediamente corrette. Competenza lessicale essenziale.	2	2
Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Competenza lessicale scarsa.	1	1
SUB TOTALI		
TOTALE	/ 12	

INDICAZIONI PER IL VOTO UNICO	
11-12	10
9-10	9
7-8	8
5-6	7
3-4	6
1-2	5

LETTERA/MAIL

DESCRITTORE	L2	L3
Contenuto e attinenza alla traccia eccellenti. Forma chiara e corretta. Competenza lessicale ottima.	6	6
Contenuto e attinenza alla traccia molto buoni. Forma quasi sempre chiara e corretta. Competenza lessicale molto buona	5	5
Contenuto e attinenza alla traccia buoni. Forma abbastanza chiara e corretta. Competenza lessicale buona	4	4
Contenuto e attinenza alla traccia generalmente corretti. Forma generalmente corretta. Competenza lessicale abbastanza buona.	3	3
Contenuto e attinenza alla traccia non sempre corretti. Forma non sempre corretta. Competenza lessicale essenziale.	2	2
Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Forma spesso non corretta. Competenza lessicale scarsa.	1	1
SUBTOTALI		
TOTALE		/ 12

INDICAZIONI PER IL VOTO UNICO

11-12	10
9-10	9
7-8	8
5-6	7
3-4	6
1-2	5

SINTESI

DESCRITTORE	L2	L3
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie eccellenti. Elaborazione e parafrasi eccellenti. Forma corretta e accurata	6	6
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie molto buone. Elaborazione e parafrasi molto buone. Forma corretta.	5	5
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie buone. Elaborazione e parafrasi buone. Forma generalmente corretta.	4	4
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie abbastanza buone. Elaborazione e parafrasi abbastanza buone. Forma abbastanza corretta.	3	3
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie essenziali. Elaborazione e parafrasi non sempre adeguate. Forma non sempre corretta.	2	2
Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie incerte. Elaborazione e parafrasi non adeguate. Forma spesso non corretta.	1	1
SUBTOTALI		
TOTALE		/ 12

Voto conclusivo: La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è determinata prima calcolando la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente si procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

I componenti del Consiglio di Classe

Il Presidente

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Durante il colloquio il/la candidato/a ha evidenziato una

Conoscenza degli argomenti	Linguaggio	È riuscito/a a fare collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none">○ Completa e approfondita (10)○ Approfondita (9)○ Completa (9)○ Buona (8)○ Più che sufficiente (7)○ Superficiale (6)○ Parziale (5)○ Limitata (4)○ Molto limitata (4)	<ul style="list-style-type: none">○ Appropriato (10)○ Accurato (9)○ Corretto (8)○ Abbastanza corretto(7)○ Semplice (6)○ Stentato (5)○ Imprecise (5)○ Confuse (4)	<ul style="list-style-type: none">○ Precisi e significativi (10)○ Opportuni (9)○ Sicuri (8)○ Elementari ma chiari (7)○ elementari (6)○ incerti (5)○ frammentari (5)○ Nessun (4)

Giudizio sintetico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

GIUDIZIO GLOBALE

Classe _____

Nome e Cognome _____

A conferma di uno studio triennale (1) _____,

attraverso le prove d'esame il/la candidato/a ha rilevato una preparazione

(2)_____.

Ha dimostrato di (3)_____ e di saper esporre (4)

_____.

Ha evidenziato un livello di maturazione (5) _____.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	costante
	8	adeguato
	7	essenziale
	6	modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	approfondita
	8	completa
	7	adeguata
	6	modesta
	5	limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche

Voto finale: _____/10

Si conferma il consiglio orientativo.